

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021г. №69/1

Рабочая программа

Развивающая математика, 4 д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(сроки действия рабочей программы)

Назаренко Елена Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 21 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана для учащихся 4д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану рабочая программа по развивающей математике рассчитана на 1 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в развивающей математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительно

Особенности организации работы в 4 д классе на уроках развивающей математики

На начало 2021-2022 учебного года в 4д классе 15 учащихся, из них 9 девочек, 6 мальчиков. Все учащиеся имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. Уровень сформированности универсальных учебных действий: **личностные** УУД – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность

данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **коммуникативные** УУД – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **познавательные** УУД - 0% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 4 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 86 % учащихся класса; **регулятивные** УУД - 0% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 31 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 69 %.

В процессе реализации рабочей программы по развивающей математике внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы и приёмы с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода..

Методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества;
- элементы исследовательской деятельности.

Приёмы работы

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии: физминутки и динамические паузы, игровые технологии.

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих работы по теме: Геометрический ребус

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Использовать индивидуальные задания разноуровневого содержания.

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов
	план	факт		
1	01.09.2021		Нумерация. Разряды	1
2	08.09.2021		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
3	15.09.2021		Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
4	22.09.2021		Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
5	29.09.2021		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
6	06.10.2021		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
7	13.10.2021		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
8	20.10.2021		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
9	27.10.2021		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
10	10.11.2021		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
11	17.11.2021		Решение задач на разностное сравнение.	1
12	24.11.2021		Решение задач на кратное сравнение.	1
13	01.12.2021		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
14	08.12.2021		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
15	15.12.2021		Решение задач на движение.	1
16	22.12.2021		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
17	12.01.2022		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
18	19.01.2022		Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1
19	26.01.2022		Умножение трёхзначного числа на однозначное, двузначное число.	1
20	02.02.2022		Умножение трёхзначного числа на однозначное, двузначное число.	1
21	09.02.2022		Умножение и деление на однозначное число в столбик.	1
22	16.02.2022		Умножение и деление на однозначное число в столбик.	1
23	02.03.2022		Умножение на двузначное число в столбик.	1
24	09.03.2022		Умножение на двузначное число в столбик.	1
25	16.03.2022		Деление многозначных чисел на двузначное число в столбик.	1
26	23.03.2022		Деление многозначных чисел на двузначное число в столбик.	1
27	06.04.2022		Деление многозначных чисел на трёхзначное число в столбик.	1
28	13.04.2022		Деление многозначных чисел на трёхзначное число в столбик.	1

29	20.04.2022		Деление круглых чисел с остатком.	1
30	27.04.2022		Деление круглых чисел с остатком.	1
31	04.05.2022		Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени.	1
32	11.05.2022		Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени.	1
33	18.05.2022		Сложение и вычитание величин. Периметр прямоугольника, треугольника, квадрата.	1
			Промежуточная аттестация	

Лист корректировки рабочей программы
Развивающая математика

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					